

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ
КАФЕДРА ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ИТАЛИИ
В XX-XXI ВВ.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): «Европейские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ИТАЛИИ
В XX-XXI ВВ.
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
к.ист.н., доцент С.Е. Князева

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры ЗРиВП
№ 7 от 06.03.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – рассмотреть динамику развития итальянского общества в XX-XXI вв. в различных аспектах: экономическом, демографическом, этническом, конфессиональном, региональном и т.д., что позволяет дать представление о внутреннем разнообразии современного итальянского социума.

Задачи дисциплины:

- освещение наиболее значительных социально-экономических изменений на территории Италии на протяжении всей истории региона.
- осмысление итальянского регионализма как социокультурного феномена
- изучение социальных проблем и причин социальной напряженности в Италии в истории и современности
- анализ современной ситуации на рынке труда и в социальной сфере Италии в рамках социокультурной перспективы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	ПК-2.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации	Знать: основные тенденции социально-экономического развития Италии; Уметь: находить и отбирать информацию, необходимую для характеристики социально-экономических явлений в Италии Владеть: начальными методами анализа экономических данных и измерения динамики социальных процессов.
ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы,	ПК-3.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию	Знать: основные этапы формирования социально-экономической системы Италии Уметь: связывать региональную социальную

<p>выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов</p>	<p>политических и социально-экономических проблем стран и регионов.</p>	<p>специфику с общими тенденциями социально-экономического развития Италии; Владеть: навыками публичных выступлений и дискуссий.</p>
---	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономические процессы в Италии в XX-XXI вв.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Италии», «Политическая система Италии», «Государственное право Италии», «Культура и лингвострановедение Италии», «История Европы».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История и современность российско-итальянских отношений», «Преддипломная практика», а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	30
7	Семинары	26
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Становление итальянской этнокультурной общности.

Истоки формирования и основные этапы развития итальянской этнокультурной общности. Роль региональных и географических различий в формировании и культурной регионализации итальянской нации в Новое и Новейшее время. Языковая ситуация в Италии и её влияние на формирование общества и национальной идентичности.

Раздел 2. Демографическая история Италии.

Этапы демографической истории Италии. Динамика народонаселения страны до и после промышленного переворота. Факторы социально-демографического развития на разных исторических этапах. Последовательность фаз демографического перехода. Городская культура Италии доиндустриальной эпохи. Урбанизация в Италии в Новое и Новейшее время. Современные проблемы урбанизации и регионального развития.

Раздел 3. Модернизация и социально-экономические процессы в Италии в Новое время.

Модернизация традиционного общества в Италии в раннее Новое время. Положение крестьян в Италии в Средние века. Индустриализация Италии и социально-экономическая трансформация итальянского общества во второй половине XIX – начале XX вв. Миграционные процессы в период индустриализации, их причины и последствия.

Раздел 4. Итальянское общество в эпоху мировых войн.

Воздействие Первой мировой войны на итальянский социум. Итальянское общество в межвоенный период (1920-30 гг.): ключевые социально-экономические, социально-политические и социокультурные процессы. Возникновение тоталитарной идеологии и становление ультраправых партий в 1920-е гг. Италия в годы Второй мировой войны и итальянское общество в период оккупации. Последствия войны для итальянского общества.

Раздел 5. Италия во второй половине XX века как социокультурная общность.

Итальянское общество после Второй мировой войны. Консолидация различных политических сил в стране после Второй мировой войны. Социальные процессы в Италии в 1949-1990 гг. Внешние и внутренние миграции населения в Италии после Второй мировой войны. Влияние миграций населения на социально-экономическое развитие Италии. Политические события 1970-80 гг. в свете общественных процессов. Социальная структура населения страны во второй половине XX – начала XXI вв. Демографическая ситуация и трансформация института семьи.

Раздел 6. Социально-экономические процессы в современной Италии: демографическая ситуация, рынок труда, социальная политика.

Важнейшие эволюционные и трансформационные тренды в итальянском обществе в конце XX – начале XXI вв. Административно-территориальное деление в современной Италии. Естественное движение населения, динамика рождаемости и смертности, трансформация половозрастной структуры. Современная демографическая ситуация в стране, ее основные факторы, социально-экономические и социокультурные последствия. Городское население и урбанизация в Италии. Сельское население и сельская местность в Италии: исторические тренды развития и современные особенности. Трудовые ресурсы и экономически активное население Италии в конце XX – начала XXI вв. Эволюция рынка труда и социальной сферы. Избирательная система и электоральная география Италии в начале XXI века.

Раздел 7. Этноконфессиональная специфика и культурный регионализм современной Италии.

Этнический состав населения современной Италии. Итальянцы и этнические меньшинства. Миграционный приток иностранцев в Италию, беженцы и рабочие мигранты. Влияние трудовых миграций на трансформацию этнического состава населения. География диалектов итальянского языка. Статус диалектов и языковая политика. Важнейшие черты конфессиональной географии Италии. Культурно-географическая дифференциация «север-юг». Вопрос локальной идентичности населения. Проблема национального самосознания в контексте политики мультикультурализма и общеевропейской идентичности в начале XXI в.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	3 балла	36 баллов
- контрольная работа	24 балла	24 балла

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса
ПК-2.1., ПК-3.1. (1-9)**

1. Важнейшие эволюционные и трансформационные тренды в итальянском обществе в конце XX – начале XXI вв.
2. Административно-территориальное деление в современной Италии.
3. Естественное движение населения, динамика рождаемости и смертности, трансформация половозрастной структуры.
4. Современная демографическая ситуация в стране, ее основные факторы, социально-экономические и социокультурные последствия.
5. Городское население и урбанизация в Италии.
6. Сельское население и сельская местность в Италии: исторические тренды развития и современные особенности.
7. Трудовые ресурсы и экономически активное население Италии в конце XX – начала XXI вв.
8. Эволюция рынка труда и социальной сферы.
9. Избирательная система и электоральная география Италии в начале XXI века.

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (1 балл)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (2 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (3 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимум – 36 баллов.

Примерные вопросы контрольной работы для текущего контроля успеваемости

ПК-2.1., ПК-3.1. (1-4)

1. Итальянское общество в межвоенный период (1920-30 гг.): ключевые социально-экономические, социально-политические и социокультурные процессы.
2. Рабочее движение в Италии в первой трети XX века и формирование социал-демократической идеологии.
3. Возникновение тоталитарной идеологии и становление ультраправых партий в 1930-е гг.
4. Италия в годы Второй мировой войны и итальянское общество в период оккупации.

Критерии оценки контрольной работы:

оценка «отлично» (18-12 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (11-8 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (7-4 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
оценка «неудовлетворительно» (3-0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с
оценкой
ПК-2.1., ПК-3.1.**

1. Индустриализация Италии и социально-экономическая трансформация итальянского общества во второй половине XIX – начале XX вв.
2. Миграционные процессы в период индустриализации, их причины и последствия.
3. Итальянское общество в межвоенный период (1920-30 гг.): ключевые социально-экономические, социально-политические и социокультурные процессы.
4. Возникновение тоталитарной идеологии и становление ультраправых партий в 1920-е гг.
5. Италия в годы Второй мировой войны и итальянское общество в период оккупации.
6. Итальянское общество после Второй мировой войны. Консолидация различных политических сил в стране после Второй мировой войны.
7. Социально-экономические процессы в Италии в 1949-1990 гг.
8. Социальная структура населения страны во второй половине XX – начала XXI вв.
9. Демографическая ситуация в Италии в начале XXI в. и трансформация института семьи.
10. Административно-территориальное деление в современной Италии.
11. Естественное движение населения, динамика рождаемости и смертности, трансформация половозрастной структуры.
12. Современная демографическая ситуация в стране, ее основные факторы, социально-экономические и социокультурные последствия.
13. Городское население и урбанизация в Италии. Сельское население и сельская местность в Италии: современные особенности.
14. Трудовые ресурсы и экономически активное население Италии в конце XX – начала XXI вв. Эволюция рынка труда и социальной сферы.
15. Избирательная система и электоральная география Италии в начале XXI века.
16. Этнический состав населения современной Италии. Итальянцы и этнические меньшинства.
17. Статус саамов как коренного населения Италии.
18. Миграционный приток иностранцев в Италию, беженцы и рабочие мигранты. Влияние трудовых миграций на трансформацию этнического состава населения.
19. География диалектов итальянского языка. Статус диалектов и языковая политика.
20. Секуляризация общества и трансформация конфессионального состава населения Италии в XX – начале XXI вв. Важнейшие черты конфессиональной географии Италии.
21. Культурно-географическая дифференциация «север-юг». Вопрос локальной идентичности населения.
22. Проблема национального самосознания в контексте политики мультикультурализма и общеевропейской идентичности в начале XXI в.

Критерии оценки зачета с оценкой (контрольной работы):

При проведении промежуточной аттестации в виде контрольной работы студент должен письменно ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (15-25 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (25-40 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература Основная

Учебная:

1. Пустошинская, О. С. Политические процессы: миграция и конфликты : учебное пособие / О.С. Пустошинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 98 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-012893-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215144>
2. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450883>

Дополнительная

Учебная:

1. Сафонов, В. Е. Конституционное право зарубежных стран. Особенная часть : учебник для бакалавров / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2269-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425575>

Научная:

1. На перекрестке Средиземноморья: «Итальянский сапог» перед вызовами XXI века / под ред. Т.В. Зоной. - М.: Весь Мир, 2011. - 456 с.: ISBN 978-5-7777-0519-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013551>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Становление итальянской этнокультурной общности.

1. Истоки формирования и основные этапы развития итальянской этнокультурной общности.
2. Роль региональных и географических различий в формировании и культурной регионализации итальянской нации в Новое и Новейшее время.
3. Языковая ситуация в Италии в историческом разрезе и её влияние на формирование общества и национальной идентичности.

Тема 2. Демографическая история Италии.

1. Этапы демографической истории Италии.
2. Динамика народонаселения страны до и после промышленного переворота.
3. Факторы социально-демографического развития на разных исторических этапах.
4. Последовательность фаз демографического перехода в истории Италии.
5. Городская культура Италии доиндустриальной эпохи.
6. Урбанизация в Италии в Новое и Новейшее время.
7. Современные проблемы урбанизации и регионального развития.

Тема 3. Модернизация и социально-экономические процессы в Италии в Новое время.

1. Модернизация традиционного общества в Италии в раннее Новое время.
2. Положение крестьян в Италии в Средние века.
3. Индустриализация Италии и социально-экономическая трансформация итальянского общества во второй половине XIX – начале XX вв.
4. Миграционные процессы в период индустриализации, их причины и последствия. Массовая эмиграция в Северную Америку.

Тема 4. Итальянское общество в эпоху мировых войн.

1. Воздействие Первой мировой войны на итальянский социум.
2. Итальянское общество в межвоенный период (1920-30 гг.): ключевые социально-экономические, социально-политические и социокультурные процессы.
3. Возникновение тоталитарной идеологии и становление ультраправых партий в 1920-е гг. Италия в годы Второй мировой войны.
4. Послевоенные судебные процессы и их социальная значимость.
5. Последствия войны для итальянского общества.

Тема 5. Италия во второй половине XX века как социокультурная общность.

1. Итальянское общество после Второй мировой войны. Консолидация различных политических сил в стране после Второй мировой войны.
2. Социальные процессы в Италии в 1949-1990 гг.
3. Внешние и внутренние миграции населения в Италии после Второй мировой войны.
4. Влияние миграций населения на социально-экономическое развитие Италии.
5. Политические события 1970-80 гг. в свете общественных процессов.
6. Социальная структура населения страны во второй половине XX – начала XXI вв.
7. Демографическая ситуация и трансформация института семьи во второй половине XX – начала XXI вв.

Тема 6. Социально-экономические процессы в современной Италии: демографическая ситуация, рынок труда, социальная политика.

1. Важнейшие эволюционные и трансформационные тренды в итальянском обществе в конце XX – начале XXI вв.
2. Административно-территориальное деление в современной Италии.

3. Естественное движение населения, динамика рождаемости и смертности, трансформация половозрастной структуры.
4. Современная демографическая ситуация в стране, ее основные факторы, социально-экономические и социокультурные последствия.
5. Городское население и урбанизация в Италии.
6. Сельское население и сельская местность в Италии: исторические тренды развития и современные особенности.
7. Трудовые ресурсы и экономически активное население Италии в конце XX – начала XXI вв.
8. Эволюция рынка труда и социальной сферы.
9. Избирательная система и электоральная география Италии в начале XXI века.

Тема 7. Этноконфессиональная специфика и культурный регионализм современной Италии.

1. Этнический состав населения современной Италии.
2. Миграционный приток иностранцев в Италию, беженцы и рабочие мигранты.
3. Влияние трудовых миграций на трансформацию этнического состава населения.
4. География диалектов итальянского языка. Статус диалектов и языковая политика.
5. Секуляризация общества и трансформация конфессионального состава населения Италии в XX – начале XXI вв. Важнейшие черты конфессиональной географии Италии.
6. Культурно-географическая дифференциация «север-юг». Вопрос локальной идентичности населения.
7. Проблема национального самосознания в контексте политики мультикультурализма и общеевропейской идентичности в начале XXI в.

9.2. Другие материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – рассмотреть динамику развития итальянского общества в XX-XXI вв. в различных аспектах: экономическом, демографическом, этническом, конфессиональном, региональном и т.д., что позволяет дать представление о внутреннем разнообразии современного итальянского социума.

Задачи дисциплины:

- освещение наиболее значительных социальных изменений на территории Италии на протяжении всей истории региона.
- осмысление итальянского регионализма как социокультурного феномена
- изучение социальных проблем и причин социальной напряженности в Италии в истории и современности
- анализ современной ситуации на рынке труда и в социальной сфере Италии в рамках социокультурной перспективы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные тенденции социально-экономического развития Италии;
- основные этапы формирования социально-экономической системы Италии.

Уметь:

- находить и отбирать информацию, необходимую для характеристики социально-экономических явлений в Италии;
- связывать региональную социальную специфику с общими тенденциями социально-экономического развития Италии.

Владеть:

- начальными методами анализа экономических данных и измерения динамики социальных процессов;
- навыками публичных выступлений и дискуссий.